



Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Educación Básica Primaria

Programa de la Asignatura: Tendencias Pedagógicas

I. Identificación de la asignatura

Componente: Educación y Pedagogía		Subcomponentes: -Educación y Pedagogía -Formación Pedagógica
Nombre de la asignatura: Tendencias Pedagógicas		Código: CBC12
Carácter del curso: Teórico		
Créditos de la asignatura: 3	Horas teóricas: 3	Horas prácticas: 0
	Intensidad horaria semestre: 144	Horas con acompañamiento docente al semestre: 48
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 96	
Prerrequisitos: No aplica		
Correquisitos (S/A): No aplica		
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: - Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía. - Formar maestros y maestras que puedan comprender y apropiar los saberes escolares desde perspectivas pedagógicas y didácticas.		
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Infantil: - Promover la reflexión epistemológica, ontológica, pedagógica y metodológica de la educación infantil y de la investigación sobre las infancias, con sentido ético y crítico que hagan posible la solución de problemas reales en contextos teóricos y prácticos.		
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: - Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas del entorno local, según nacional y global, para articular su desempeño con estas realidades. - Utiliza los conocimientos generales de la pedagogía y la didáctica para el análisis crítico de la realidad en diferentes contextos.		
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Infantil: - Analiza las tradiciones y tendencias pedagógicas sobre los desarrollos integrales, humanos y culturales propios de las niñas y los niños.		
Competencias profesionales de la Licenciatura Educación Básica Primaria: - Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.		
Competencias profesionales de la Licenciatura Educación Básica Infantil: - Comprende la relevancia de la evolución histórica en torno a las infancias, la educación y la pedagogía, para la educación inicial y el preescolar.		
Docente que orienta la asignatura: Tatiana Salazar Marín		Correo electrónico: tasalazar@utp.edu.co



Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Educación Básica Primaria

Edilma Vargas Jackeline Mena Campaña Lilibeth Villadiego	edilma@utp.edu.co jackelinemena@utp.edu.co lilibeth.villadiego@utp.edu.co
• Objetivo de la asignatura: Formar licenciados y licenciadas con capacidad para reflexionar de manera crítica y propositiva las tendencias pedagógicas existentes, en el marco de la educación infantil y de la educación básica primaria.	
• Resultados de aprendizaje de la asignatura: - Analiza críticamente las diferentes tendencias pedagógicas considerando el entorno local, nacional y global, para articular su desempeño con estas realidades. - Determina mediante el análisis crítico la coherencia de los elementos que conforman un modelo pedagógico y sus implicaciones en la práctica - Reflexiona su rol docente en el marco de la aplicación de un modelo pedagógico, y su flexibilidad para adaptarse a los nuevos requerimientos culturales, sociales y contextuales.	
Contenidos: - Aproximación conceptual y epistémica sobre: Las tendencias, las corrientes, la pedagogía como ciencia y la pedagogía desde sus diferentes perspectivas. - Educación, pedagogía, enseñanza y didáctica, desarrollo integral en la educación inicial. - Los 4 pilares de la educación. - Fundamentación de las tendencias pedagógicas contemporáneas: Enfoque Histórico-Cultural, el constructivismo, constructivismo cognitivo, el socio-constructivismo y el aprendizaje significativo. - Tendencias pedagógicas, definición, tipos y métodos: ¿Qué es una tendencia pedagógica y sus bases epistemológicas?, conceptos básicos; principales tendencias pedagógicas; la visión de la infancia como sujetos de derecho, la pedagogía crítica, del oprimido y liberadora; pedagogías decoloniales; catedra de estudios afrocolombianos y educación propia e intercultural. - La escuela activa y nueva. - Desarrollo en educación infantil: Relación con los demás, relación consigo mismo, relación con el medio.	
Bibliografía del curso: -LUCIO, R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. Texto tomado de: Revista de la Universidad de la Salle— Año XI – No.17. p. 35-46. -GÓMEZ, M. (2000). Pedagogía: Definición, métodos y modelos. UTP. - MEN (2014). El sentido de la educación inicial. Pp. 39-80. -DELORS, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. -BGS VIJNATHAM SCHOOL (2024). The Four Pillars of Education: Shaping Future-Ready Students. https://www.bgsvijatham.com/blog/the-four-pillars-of-education--shaping-future-ready-students -DÍAZ BARRIGA, F., y HERNÁNDEZ ROJAS, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. MCGRAW-HILL, México. -AUSUBEL, D. Teoría del aprendizaje significativo.	



- GUTIÉRREZ, MC., BURITICÁ, O.C., Y RODRÍGUEZ, Z.E. (2011). El socio-constructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar. Cap. 1 y 2.
- AUSUBEL, NOVAK, HANESIAN (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México.
- VYGOTSKY, L. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- MEN (2014). El sentido de la educación inicial. Pp. 63-76
- FREIRE, P. (1979). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1980). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.
- GONZÁLEZ MARTÍNEZ, L. (2006). La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux
Revista Electrónica Sinéctica, núm. 29, pp. 83-87
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
Jalisco, México.
- WALSH, C. Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir, y (re)vivir. Capítulo 13
Pedagogía de la reexistencia. Artistas Indígenas y Afrocolombianos.
- MEN (2010). Lineamientos Curriculares de la
Cátedra de Estudios Afrocolombianos, Documentos No. 12.
- MOLINA, V., y TABARES, J. (2014). Educación Propia. Resistencia al modelo de homogeneización de los pueblos indígenas de Colombia. Polis, Revista Latinoamericana, Volumen 13, Nº 38, 2014, p. 149-172.
- PUJOL, M.A. Los rincones, una forma de organizar el aula. Los centros de interés en infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- MEN (2010). Manual de implementación Escuela Nueva. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I. Capítulo Fundamentos de la escuela Nueva en Colombia. pp 15-42.
- NARVÁEZ, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva Educere, vol. 10, núm. 35, pp. 629-636 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- RIERA, M., FERRER, M., RIBAS, C. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la educación infantil: significados, antecedentes y reflexiones. Revista Latinoamericana de Educación Infantil. 3 (2). 19-39.
- MEN (2014). Guía 25. Seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas en la educación inicial. Primera parte 13-22.
- ALZATE, M.V., GÓMEZ, M.A., MORENO, C.S., APARECIDA, M., OGG, L., ESCOBAR, C.L., BENAVIDES, N., GRISALES, Y., MENA, J., GALLO, A.M., OROZCO, J. (2024). Pensar la infancia II: Infancia, participación, familia y migración. Tomo I. Compilado por David Mejía Solanilla. Pereira, Editorial Universidad Tecnológica de Pereira. Capítulos 1 y 3.

Bibliografía complementaria:

- FREIRE, P. (2004). Cartas a quién pretende enseñar. Siglo XXI Editores: Argentina.
- ALMEIDA, S. La práctica escolar y las tendencias pedagógicas: ¿Para qué y para quién? Revista Internacional de Psicología. Instituto de la Familia Guatemala Vol. 08. 2007.
- CHIRISTER B. Auge y decadencia de la tecnología de la educación en Suecia. Perspectivas 1982; XII (3): 411-5.
- FREIRE, P. Pedagogía del oprimido Siglo XXI. México: Ediciones SA; 1980.
- LIBANEO J. Tendencias pedagógicas en la práctica escolar. Revista ANDE 1982;3(6):100-20.
- MONTESSORI, M. El método de la pedagogía científica: Aplicado a la educación de la infancia (Memoria y crítica de la educación). Editorial Siglo XXI, México. 2014.



Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Educación Básica Primaria

-NOVAK, J.D. y GOWIN, D. Aprendiendo a Aprender. Editorial Martínez Roca.

-PIAGET, J. ¿A dónde va la educación? Barcelona: Ariel. 1993.

-VALERA, A. Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio; 1999.